

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: MATEMÁTICAS**  
**Materia: MATEMÁTICAS I**

<b>NIVEL: 1º BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: A</b>
<b>SABERES BÁSICOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.</li><li>- Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.</li><li>- Resolución de triángulos. Aplicación a la resolución de problemas.</li><li>- Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica para analizar las tendencias de una función.</li><li>- Resolución de indeterminaciones.</li><li>- Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Asíntotas.</li><li>- Ecuaciones de la recta en el plano.</li><li>- Resolución de ecuaciones de diversos tipos (logarítmicas, exponenciales, trigonométricas, etc.) y sistemas de ecuaciones lineales.</li><li>- Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.</li></ul>	
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:</b>	
<p>El examen consta de nueve preguntas/problemas, que podrán estar estructuradas como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicio de estudiar la continuidad de una función, que podrá estar definida a trozos o no.</li><li>2. Dada una función, calcular límites en un punto y en el infinito y trasladar la información a la gráfica. Estudiar el dominio de la función.</li><li>3. Representar gráficamente funciones elementales (esbozo de la gráfica).</li><li>4. Problema de trigonometría.</li><li>5. Ejercicio de operaciones con vectores.</li><li>6. Resolución de una ecuación que podría ser: logarítmica, exponencial, trigonométrica, racional, ...etc.</li><li>7. Resolución de un sistema de ecuaciones lineal.</li></ol>	

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: MATEMÁTICAS**  
**Materia: MATEMÁTICAS I**

8. Ejercicio de ecuaciones de la recta.
9. Ejercicio de operatoria con números complejos.

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: MATEMÁTICAS**  
**Materia: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I**

<b>NIVEL: 1º BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: B</b>
<p><b>SABERES BÁSICOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:</b></p> <p>Clasificación e identificación de números (Naturales, Enteros, Racionales e Irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.</p> <p>Funciones: determinación de dominios.</p> <p>Expresiones algebraicas: simplificación de fracciones algebraicas (cociente de polinomios), utilizando los métodos de factorización necesarios.</p> <p>Límites y Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.</p> <p>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. Probabilidad condicionada.</p> <p>Probabilidad Total y Teorema de Bayes. Diagrama de árbol</p> <p>Distribución binomial. Resolución de problemas.</p>	
<p><b>CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:</b></p> <p>El examen consta de cinco preguntas/problemas, que podrán estar estructuradas como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejercicio de clasificación de números, atendiendo al conjunto al menor conjunto al que pertenecen (<math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math>, <math>\mathbb{Q}</math>, <math>\mathbb{R}</math>). Ordenación y respuesta razonada.</li><li>2. Simplificación de fracciones algebraicas, utilizando las técnicas de factorización y simplificación adecuadas.</li><li>3. Estudio de la continuidad de una función, que podrá estar definida a trozos o no. Representación de la función.</li><li>4. Modelización y resolución de un problema asociado a la Distribución Binomial.</li><li>5. Modelización y resolución de un problema con planteamiento de diagrama de árbol y resolución mediante Probabilidad Total y Teorema de Bayes.</li></ol>	

## **Criterios de calificación y características específicas de la prueba de evaluación extraordinaria de septiembre Lengua Castellana y Literatura - 1º de Bachillerato**

### **1. Estructura y enfoque de la prueba.**

La prueba estará conformada por **tres preguntas obligatorias**, cada una de ellas centrada en un **bloque temático distinto del currículo**. Cada pregunta evaluará contenidos específicos de uno de los **tres bloques principales de la materia**, de forma que se garantice una valoración equilibrada de los conocimientos adquiridos.

Las **preguntas correspondientes a cada bloque se articularán en torno a un texto multimodal**, en consonancia con el **enfoque competencial** que guía la evaluación. Este texto servirá como base para reflexionar, analizar y aplicar los contenidos trabajados durante el curso desde una perspectiva integradora y contextualizada.

- **Bloque 1:** La lengua y sus hablantes

- Variedad diafásica

- Variedad diatópica

- Variedad diastrática

- **Bloque 2:** Comunicación

- Tipología o modalidad textual

- Funciones del lenguaje

- Imágenes, elementos paratextuales y no verbales

- El texto y sus propiedades:

- Adecuación

- Coherencia:

- Unidad temática

- Orden lógico

- Cohesión:

- 1) Léxico-semántica:

- Sinónimos

- Antónimos

- Campo semántico (Hiperonimia – hiponimia)

- Campo asociativo

- Familia léxica

- Derivación

- Reiteración léxica

- 2) Morfosintáctica y gramatical:

- Recurrencia sintáctica (paralelismo)

- Deixis personal

- Deixis temporal

- Deixis espacial

## Elipsis

### 3) Textual:

#### Marcadores textuales

- **Bloque 3:** Reflexión sobre la lengua
  - Valor textual de los sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones y perífrasis verbales.
  - Valor textual de las oraciones coordinadas y subordinadas.

**En cada uno de los bloques se propondrán varias preguntas u opciones, de las cuales el alumnado deberá seleccionar y responder únicamente una.**

Esta modalidad permite personalizar la evaluación en función de los intereses, fortalezas y competencias de cada estudiante, favoreciendo así una respuesta más reflexiva y significativa.

## 2. Redacción de un posicionamiento crítico (300-450 palabras)

Además de responder a las preguntas de los bloques temáticos, el alumnado deberá redactar un **texto de posicionamiento crítico** o **reflexión personal fundamentada** sobre un tema de actualidad relacionado con la lengua, la comunicación o la sociedad. Esta tarea tiene como finalidad evaluar la capacidad argumentativa, el pensamiento crítico y la competencia comunicativa del alumnado.

En tu texto de posicionamiento crítico se evaluarán los siguientes aspectos:

### 1. Comprensión del tema planteado

Has comprendido bien el tema o la pregunta propuestos.

Lo introduces correctamente mediante un breve resumen que recoja su idea principal.

### 2. Pertinencia y relevancia del comentario

Comentas la **importancia del tema**, su actualidad, repercusión social o grado de controversia.

El contenido de tu texto se mantiene **centrado en la cuestión planteada**.

### 3. Claridad en la expresión del punto de vista

Expresas con claridad tu **opinión personal** sobre el tema.

Se entiende bien **tu postura**, y no es ambigua o contradictoria.

### 4. Argumentación

Aportas **razonamientos sólidos y coherentes** que justifican tu punto de vista.

Utilizas **ejemplos relevantes**, datos o referencias que demuestran tu capacidad de análisis y tu competencia cultural.

Debes incluir **argumentos literarios**, haciendo alusión a autores, textos u obras que refuercen tu reflexión.



### **5. Profundización y aportación personal**

Vas más allá del planteamiento inicial: **aportas ideas nuevas, reflexiones propias** o información complementaria relevante.

Puedes **relacionar el tema con otros conocimientos** (trabajados en clase, leídos en otros textos o relacionados con la actualidad social).

### **6. Organización y estructura del texto**

El texto está dividido en **introducción, desarrollo y conclusión**.

Las ideas siguen un **orden lógico** y los párrafos están bien diferenciados.

Presentas una **tesis final clara** (una conclusión, recomendación, deseo o posible solución).

### **7. Corrección lingüística**

Redacción adecuada al nivel de 1.º de Bachillerato.

**Sin faltas de ortografía ni errores gramaticales.**

Uso correcto de los signos de puntuación.

Léxico **variado, preciso y adecuado** al tipo de texto.

**8. Estructuración coherente y ordenada del texto**, con párrafos diferenciados, introducción, desarrollo y conclusión, y organización lógica de las ideas.

Este posicionamiento debe reflejar la **madurez intelectual y comunicativa** esperada en el nivel educativo cursado. Por ello, se recomienda una planificación previa del contenido y una revisión final que asegure la calidad del texto.

### **Recuerda:**

Por cada falta ortográfica, **se detraerán 0,1 puntos** de la nota final del examen, **hasta un máximo de 2 puntos**.

Presta atención a las tildes, la puntuación, las mayúsculas y el uso correcto de las palabras. Un texto bien escrito transmite mejor tus ideas y puede marcar la diferencia en tu calificación.

## Objetivos y criterios de evaluación

Con esta prueba se pretende evaluar de forma integral las competencias lingüísticas, comunicativas y críticas del alumnado, atendiendo a los siguientes aspectos:

- La comprensión y análisis de la lengua en sus diferentes manifestaciones y variedades, especialmente valorando la diversidad lingüística y el español de Canarias.
- La capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos orales, escritos y multimodales, identificando sus características, estructuras y funciones comunicativas.
- La habilidad para producir textos escritos coherentes, cohesionados y con un registro adecuado, que demuestren precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.
- El desarrollo de un pensamiento crítico y argumentativo, capaz de formular opiniones propias fundamentadas, respetuosas y bien estructuradas.
- El compromiso con un uso ético y respetuoso de la lengua, integrando valores de diversidad, inclusión y respeto hacia las variedades lingüísticas.

1.1. Reconocer, valorar y respetar la diversidad lingüística de España, con especial atención a la variedad dialectal canaria, reconociendo las características que corresponden a una variedad de registro, variedad social o variedad geográfica en manifestaciones orales, escritas y multimodales, para ampliar su repertorio lingüístico individual y adoptar una actitud de respeto hacia el español de Canarias como variedad de prestigio de la lengua española y fuente de riqueza lingüística y cultural.

1.2. Identificar y refutar prejuicios, estereotipos y usos discriminatorios de la lengua a partir de la interacción con las demás personas en diferentes contextos socioinstitucionales, con especial atención al papel de las redes sociales y los medios de comunicación en los procesos de normalización lingüística, y al estudio de los derechos lingüísticos individuales y colectivos para desarrollar un juicio propio, argumentado, respetuoso y opuesto a cualquier tipo de discriminación lingüística, prescindir de ideas preconcebidas en torno a la distribución geográfica del idioma, integrar la variedad lingüística en su desarrollo personal y favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

2.1. Comprender, analizar e interpretar de manera crítica el sentido global del texto y la relación entre sus partes; seleccionar, retener y analizar de forma reflexiva la información más relevante y la intención del emisor de textos orales o multimodales complejos, a partir de la aplicación consciente de métodos inductivos, deductivos y metacognitivos e integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo para desarrollar su conciencia analítica y crítica.

2.2. Analizar y reflexionar sobre la forma y el contenido de textos orales y multimodales complejos, valorando mecanismos de referencia interna y distintos procedimientos lingüísticos, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados, para

construir y explicar una opinión crítica y reflexiva sobre la forma y el significado del mensaje.

4.1. Comprender, interpretar y reflexionar de manera razonada en torno al sentido global, la estructura, la información relevante de textos escritos o multimodales complejos, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, interpretando la intención de la persona emisora y la relación entre sus partes; realizando las inferencias necesarias y con diferentes propósitos de lectura que le permiten asumir de forma activa la responsabilidad de su aprendizaje continuo para desarrollar su conciencia crítica.

4.2. Analizar y valorar de manera crítica la forma y el contenido de textos escritos o multimodales complejos, determinando si su contenido cumple con las expectativas de calidad, certeza, veracidad y pertinencia y reflexionando sobre la eficacia de los procedimientos lingüísticos utilizados, así como la idoneidad del canal, para poner sus prácticas comunicativas de manera eficaz al servicio del compromiso activo y la participación plena en la vida social y cívica.

5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados y con el registro adecuado sobre temas curriculares o de interés social y cultural, precedidos de un proceso de planificación que atienda a la situación comunicativa ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con especial atención a los expositivos y argumentativos, analizando la situación comunicativa, la o las personas destinatarias, su propósito y el canal y aplicando de manera eficaz en sus producciones procedimientos discursivos, lingüísticos y de estilo, con la debida atención al español de Canarias, para dar una respuesta eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas y para enriquecer los textos con la debida precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.

9.1. Formular generalizaciones sobre aspectos del funcionamiento de la lengua como sistema interconectado con diferentes niveles para aumentar su repertorio lingüístico y su reflexión interlingüística, mejorar las destrezas de recepción crítica y profundizar de manera consciente en las distintas fases de construcción del conocimiento sobre el sistema de la lengua y su uso en la comunicación.

Puedes encontrar los criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas en el siguiente enlace:

[https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/\\_galerias/descargas/bachillerato/curriculo/nuevo\\_curriculo/decreto30\\_2023/Lengua\\_Literatura\\_Castellana\\_I\\_y\\_II\\_BACH.pdf](https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/bachillerato/curriculo/nuevo_curriculo/decreto30_2023/Lengua_Literatura_Castellana_I_y_II_BACH.pdf)

Puedes encontrar los objetivos en:

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/bachillerato/informacion/objetivos/>  
[https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/bachillerato/informacion/ordenacion\\_curriculo\\_competencias/curriculo\\_bach\\_lomce/index.html](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/bachillerato/informacion/ordenacion_curriculo_competencias/curriculo_bach_lomce/index.html)

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:**  
**Materia: ECONOMÍA**

**NIVEL: BACHILLERATO**

**CURSO: 1º BACH**

**SABERES BÁSICOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

**Tema: Los principios básicos de la economía.**

1. Funciones y objetivos de los agentes económicos.
2. Clasificación de los bienes y servicios que satisfacen necesidades.
3. Principios de cómo elegir en economía.

**Tema: Los agentes y sistemas económicos.**

Sistemas económicos.

1. Economía de mercado o capitalista.
2. Sistema de planificación central o sistema socialista.
3. Los sistemas de economía mixta.

**Tema: La producción y el crecimiento económico.**

Los determinantes de la productividad.

**Tema: El mercado.**

1. La demanda.
2. La oferta.
3. Elasticidad precio de la demanda
4. El equilibrio de mercado.

**Tema: Modelos de mercado.**

1. Los mercados de competencia perfecta.
2. La competencia imperfecta.
3. El monopolio.
4. El oligopolio.
5. La competencia monopolística.

**Tema: El mercado de trabajo y el empleo.**

1. El problema del desempleo.
2. Causas y tipos de desempleo.

**Tema: El dinero y la política monetaria.**

1. Objetivos y problemas macroeconómicos.
2. El dinero y sus funciones
3. Oferta monetaria
4. La inflación: causas y tipos
5. La política monetaria.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:**

La prueba extraordinaria se llevará a cabo a partir de una única prueba escrita con diez preguntas teóricas.

Para la preparación de la prueba, se recomienda el estudio del material que se ha facilitado al alumnado a lo largo del curso académico.

Criterios específicos de calificación :

- La prueba escrita será valorada sobre un total de diez puntos.
- Para superar la prueba escrita es necesario obtener como mínimo una calificación de 5 puntos.

## DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: EDUCACIÓN FÍSICA

<b>NIVEL: BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: 1º</b>
<b>SABERES BÁSICOS DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:</b>	
<p>Planificación, puesta en práctica y autoevaluación de actividades de acondicionamiento físico saludable.</p> <p>Prevención, cuidado y pautas de actuación seguras en actividades motrices asociadas a la alimentación, la educación postural, los primeros auxilios o la prevención de lesiones entre otros.</p> <p>Diseño, implementación y evaluación de actividades motrices asociadas a las capacidades condicionales: capacidades físicas y capacidades coordinativas (entrenamiento de fuerza y cross-training).</p> <p>Diseño, implementación y evaluación de actividades motrices a través de desafíos de oposición (tenis, bádminton y pádel)</p> <p>Diseño, implementación y evaluación de actividades motrices a través de desafíos de cooperación-oposición (béisbol, bádminton, pádel).</p> <p>Investigación, puesta en práctica y evaluación de actividades motrices de la cultura canaria (pina, pelotamano y bola canaria).</p>	
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:</b>	
<p>La prueba consta de 5 preguntas tipo test con tres respuestas posibles, siendo una sola la correcta, 9 preguntas de respuesta corta, pudiéndose contestar en una oración y una pregunta de desarrollo, en la cual deben describir una sesión de entrenamiento.</p> <p>Todas las preguntas tendrán un valor de 0,5 puntos excepto la número 11 que tendrá un valor máximo de 3 puntos.</p>	

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA**  
**Materia: FILOSOFÍA**

<b>NIVEL: BACHILLERATO</b>	<b>CURSO: 1º</b>
<b>SABERES BÁSICOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:</b>	
TEMA 1. VERDADERO O FALSO: ARGUMENTACIÓN LÓGICA	
1.1. El pensamiento lógico: verdad y validez 1.2. Falacias, ¿qué son?	
TEMA 2. ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA Y DÓNDE ENCONTRARLA?	
1.1. Características de los pensamientos mítico y del racional 1.2. El paso del “mito al logos”	
TEMA 3. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	
1.1. Universalismo frente a relativismo ético y cultural 1.2. La libertad: un concepto fundamental en antropología filosófica	
TEMA 4. FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	
1.1. El método científico: Estructura, propósito y debates filosóficos 1.2. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación 1.3. Inducción y deducción en la ciencia	
TEMA 5. TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO EN LA MODERNIDAD	
1.1. El racionalismo de Descartes 1.2. El empirismo de Hume	
TEMA 6. METAFÍSICA	
1.1. El nacimiento de la especulación metafísica sobre la realidad: Heráclito vs Parménides 1.2. La metafísica de Aristóteles 1.3. La crítica a la metafísica de David Hume 1.4. El problema de la existencia de Dios	
TEMA 7. ÉTICAS MATERIALES Y ÉTICAS FORMALES	
1.1. Teorías éticas materiales 1.2. Teorías éticas formales 1.3. Introducción a la bioética	
TEMA 8. FILOSOFÍA POLÍTICA	
1.1. Las concepciones naturales del Estado en la filosofía antigua: Platón y Aristóteles 1.2. Teorías contractualistas del origen del Estado: Hobbes, Locke y Rousseau	
TEMA 9. ESTÉTICA	
1.1. Las funciones del arte	

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA**  
**Materia: FILOSOFÍA**

- 1.2. Las concepciones del arte
- 1.3. Las categorías estéticas

## DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA

### Materia: FILOSOFÍA

#### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

La prueba extraordinaria de septiembre está destinada a la recuperación de los criterios de evaluación no superados durante el curso. El alumnado deberá realizar los productos asociados a cada uno de dichos criterios, conforme al diseño y las rúbricas previamente trabajadas en el aula y disponibles en la página web de la materia.

La prueba tendrá una duración máxima de una hora y media. En caso de que un alumno/a deba recuperar un número elevado de criterios, los productos se adaptarán en formato y extensión para ajustarse al tiempo disponible, priorizando aquellos de mayor peso competencial y representatividad de los contenidos.

Con antelación suficiente, el alumnado recibirá por correo electrónico individualizado:

- El listado de criterios no superados.
- Los productos o ejercicios correspondientes a cada criterio.
- El enlace a los apuntes de la materia, las rúbricas de evaluación y materiales de refuerzo necesarios para la preparación de la prueba.

La calificación final de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética de los criterios evaluados. Se considerará superada la materia si dicha media es igual o superior a 5 puntos sobre 10.

La evaluación tendrá en cuenta la calidad argumentativa, el uso del vocabulario filosófico, la comprensión de los conceptos clave y la capacidad crítica y reflexiva, en coherencia con los criterios específicos del currículo y las competencias clave asociadas.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ASOCIADOS

- **CE1.1. Comentario crítico de textos filosóficos.**
  - Comentario de textos filosóficos (Comprensión e interpretación de textos filosóficos mediante la elaboración de análisis guiados y personales)
- **CE2.1. Comprensión y explicación de términos filosóficos.**
  - Desarrollo de términos filosóficos (Dominio de conceptos fundamentales a partir de los temas, desarrollándolos de forma precisa y contextualizada)
- **CE3.1. Aplicación de la lógica formal y el análisis argumentativo.**
  - Prueba de lógica (Demostrar la capacidad lógica mediante ejercicios formales y la detección de falacias).
- **CE3.2. Difusión del saber filosófico en formatos diversos.**
  - Presentar trabajo divulgativo sobre mujeres científicas o cualquier tópico filosófico (Expresar mediante formatos creativos contenidos filosóficos, adaptándolos a audiencias no especializadas.)

## DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA

### Materia: FILOSOFÍA

- **CE4.1. Análisis de dilemas de bioética.**
  - Estudio y resolución de casos bioéticos (Analizar casos reales de bioética desde una perspectiva filosófica, aplicando principios y valores éticos.)
- **CE5.1. Comparación crítica de teorías del conocimiento.**
  - Relación de teorías del conocimiento moderno (Comparar críticamente las propuestas racionalistas y empiristas, desarrollando una visión global de la epistemología moderna.)
- **CE6.1. Participación reflexiva y defensa razonada.**
  - Defensa de obra artística (Capacidad para argumentar de forma crítica y fundamentada, especialmente en el análisis estético.)
- **CE6.2. Relación entre ciencia, filosofía y sociedad.**
  - Desarrollo de conceptos de filosofía de la ciencia a partir de un caso histórico (Analizar un caso real, científico o técnico, aplicando categorías de filosofía de la ciencia.)
- **CE7.1. Redacción filosófica rigurosa.**
  - Disertación filosófica (Desarrollar una argumentación filosófica estructurada y crítica.)
- **CE8.1. Análisis dialógico de problemas ético-políticos.**
  - Comparación de posturas éticas (materiales/formales) o políticas (contractualistas) con toma de postura (ejercitar el juicio autónomo y la argumentación mediante el análisis de teorías y su evaluación crítica personal).
- **CE9.1. Análisis filosófico de manifestaciones estéticas.**
  - Análisis de obra de arte bajo categorías estéticas (Interpretar una obra de arte desde una perspectiva estética, aplicando nociones filosóficas y valorando el papel del arte en la cultura.)



## Contenidos de la prueba

### Química

- Estructura Atómica: Sistema periódico. Configuración electrónica. Propiedades periódicas. Enlace químico.
- Formulación inorgánica: Nomenclatura y formulación de compuestos binarios y compuestos ternarios. Sales ácidas.
- Formulación orgánica: Nomenclatura y formulación de alcanos, alquenos, alquinos, compuestos aromáticos, compuestos con grupos funcionales oxigenados.
- Leyes fundamentales de la Química: Leyes de los gases. Ley de los gases ideales. Cálculo de número de moles y masa molecular. Cálculo de fórmulas empíricas y moleculares. Composición centesimal.
- Estequiometría: Reacciones y ecuaciones químicas. Cálculos estequiométricos. Reactivo limitante. Rendimiento de las reacciones.

### Física

- Cinemática: Vectores y la cinemática. Velocidad. Aceleración. Movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. Caída libre. Composición de movimientos.
- Dinámica: Las fuerzas y su medida. Tipos de fuerzas. Fuerzas y movimiento. Leyes de Newton. Conservación del momento lineal. Estática.

La prueba constará de 7 ejercicios. 5 ejercicios / cuestiones de Química y dos ejercicios de Física.

El 75 % de la prueba estará relacionada con los contenidos de Química y el 25% restante estará relacionado con la parte de Física atendiendo a los criterios de evaluación trabajados durante el presente curso.



DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Materia: **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

NIVEL: <b>BACHILLERATO</b>	CURSO: <b>1º</b>
<p><b>SABERES BÁSICOS DE LA PRUEBA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación y caracterización de los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del <b>Antiguo Régimen</b>.</li><li>- Explicación de las transformaciones demográficas, políticas, sociales y económicas del <b>siglo XVIII</b>. Análisis del movimiento de la <b>Ilustración</b>.</li><li>- Descripción de las características, causas y consecuencias de las <b>revoluciones industriales</b> del siglo XIX.</li><li>- Explicación de las causas y consecuencias de la <b>Primera Guerra Mundial</b>. Análisis de las tensiones que llevaron a la guerra y su impacto en la caída de imperios, el surgimiento de nuevos estados y las bases de futuros conflictos.</li><li>- Descripción de las causas y efectos de la <b>Gran Depresión</b>, la crisis económica mundial de los años 30 que provocó colapsos financieros, un alto desempleo y profundas transformaciones sociales y políticas.</li><li>- Exposición de las dos fases de la <b>Revolución Rusa de 1917</b> así como la creación del primer estado comunista. Identificación del impacto social, político y económico de estas transformaciones y su importancia para la historia mundial del siglo XX.</li><li>- Análisis de las causas que favorecieron el ascenso de los <b>movimientos totalitarios en Europa</b> durante el periodo de entreguerras -principalmente el fascismo italiano y el nazismo alemán-. Descripción de las características comunes y específicas de estos regímenes.</li><li>- Explicación de las causas, desarrollo y consecuencias de la <b>II Guerra Mundial</b>. Valoración de la preparación de la paz y de la creación de la <b>ONU</b>.</li><li>- Análisis de la <b>Guerra Fría</b>, de la coexistencia pacífica y de la distensión y sus consecuencias en las relaciones y conflictos internacionales.</li><li>- Exposición de las principales fases de la <b>Edad Contemporánea en España</b>. Explicación de la construcción del Estado liberal, sus avances y limitaciones. Descripción de los periodos republicanos y su influencia en la transformación social y política, el estallido de la Guerra Civil y la instauración y consolidación del régimen franquista.</li></ul> <p><b>CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La prueba consistirá en responder a <b>cinco preguntas</b> -de desarrollo-, similares a las realizadas durante el curso. El valor de cada pregunta será de <b>2 puntos</b>. Se tendrá en cuenta la redacción y el vocabulario empleados. Se considerará apto al alumnado que obtenga la <b>puntuación de 5</b>.</li><li>- La prueba tendrá una duración de <b>90 minutos</b>.</li></ul>	

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:**  
**Materia: Latín I**

**NIVEL:** Bachillerato

**CURSO:** 1º LATÍN

**SABERES BÁSICOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

**I. El texto: comprensión y traducción**

**1. Unidades lingüísticas de la lengua latina**

1.1. Comprensión del concepto de lengua flexiva: flexión nominal (1ª, 2ª y 3ª declinación) y pronominal (personales, demostrativos, anafórico y relativo) y flexión verbal (sistema de conjugaciones regulares activas en indicativo y verbo sum: presente y pretérito imperfecto).

1.2. Reconocimiento de las funciones sintácticas de los casos.

1.3. Manejo y análisis de estructuras oracionales simples y compuestas (subordinadas de relativo, circunstanciales e interrogativas directas).

**2. La traducción: técnicas, procesos y herramientas**

2.1. Análisis morfosintáctico como herramienta de traducción.

2.2. Aplicación de estrategias de traducción.

**II. Plurilingüismo**

1. Identificación de las reglas fonéticas sencillas en la evolución del latín al castellano, distinguiendo entre cultismos y palabras patrimoniales.

2. Identificación de lexemas de origen latino presentes en el léxico de uso común y en el específico de las ciencias y la técnica, infiriendo el significado y definición de palabras de uso común en las lenguas de enseñanza a partir de sus étimos de origen latino.

3. Empleo de expresiones latinas integradas en las lenguas modernas y su empleo y su empleo en la lengua coloquial y en diferentes tipos de textos (literarios, periodísticos, publicitarios...), así como en los medios de comunicación y las redes sociales.

**IV. La antigua Roma**

1. Estudio de las etapas y de los periodos históricos de Roma.

1.1. Reconocimiento de los principales sistemas políticos de Roma: Monarquía.

1.2. Identificación de las principales leyendas de la historia de Roma: La leyenda de Eneas y Rómulo y Remo. El rapto de las Sabinas.

2. Aproximación a la organización política y social de Roma como parte esencial de la historia y cultura de la sociedad actual: clases sociales y magistraturas.

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:**  
**Materia: Latín I**

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:**

1. La traducción de un texto latino adaptado se calificarán con 5 puntos. En su valoración se seguirán los siguientes criterios:

- El reconocimiento de las estructuras morfosintácticas latinas.
- La elección correcta de las estructuras sintácticas del castellano y de las equivalencias léxicas del vocabulario latino.
- La elección adecuada del orden de palabras en la lengua materna en el resultado de la traducción.
- Se tendrá en cuenta el reconocimiento de los elementos morfológicos y sintácticos y de su identificación en la oración.

2. Las cuestiones morfológicas y sintácticas se calificarán con 1'5 puntos.

- El reconocimiento del caso de sintagmas.
- Análisis morfológico de palabras.

3. Las cuestiones de léxico se calificarán con 1'5 puntos.

- Explicar la evolución fonética al español de una palabra (0,5 puntos). No basta con decir el resultado final, sino que se valorará la explicación de los cambios producidos.
- Escribir cultismos a partir de un término latino determinado (0,5 puntos).
- Insertar siete expresiones latinas en cinco frases dadas: cada inserción correcta valdrá 0,1 puntos (total: 0,5 puntos).

4. Las cuestiones culturales se calificarán con 2 puntos.

- Se valorará el grado de conocimiento de diversas cuestiones culturales del mundo romano.
- Se valorarán las opiniones personales, críticas y debidamente justificadas, sobre diversos aspectos del mundo romano y, en especial, de su pervivencia en la actualidad, reflejados en el texto entregado.

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA:**  
**Materia: Religión**

**NIVEL: BACHILLERATO**

**CURSO: 1º**

**SABERES BÁSICOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

- Tratamiento de los valores humanos: qué son los valores y los contravalores.
- Saber expresar los conceptos y realidades de Sentido de la vida, Aplicarlo al plano diario.
- Humanismos: Concepto de persona. Evolución de dicho concepto a lo largo de la historia.
- Conocer el concepto y sentido de la religión y las religiones en la historia de la humanidad. Pros y contras de las mismas.
- Doctrina Social de la Iglesia, ecología, paz, compromiso, arte cristiano (pintura, literatura, escultura y arquitectura).

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:**

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA:**

- Se hará una prueba con diez preguntas, extraídas del cuaderno personal del alumno/a, con lo que se ha trabajado durante el curso.
- Una de las preguntas a desarrollar versará sobre un tema de actualidad.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:**

Las preguntas serán valoradas del 1 al 10, con la baremación de un punto cada una. Debiendo obtener una puntuación de 5 para tener superada la materia.

Se tendrá en cuenta: la creatividad, la precisión y que se destaquen los puntos que aparezcan.

También se tiene en cuenta la expresión, la ortografía y la presentación.

Nota: para quien se presente de otro Centro el examen será consensuado con preguntas más concretas.

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA: Tecnología**  
**Materia: Tecnología de la Información y comunicación (Informática)**

**NIVEL: BACHILLERATO**

**CURSO: 1º**

**CONTENIDOS MÍNIMOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

- Sistemas de numeración: binario, decimal, hexadecimal.
- Hardware y software: periféricos, microprocesador, memorias RAM, ROM Y CACHÉ.
- Ejercicios de conversión entre sistemas de numeración.
- Sistemas operativos: utilidad y ejemplos
- Opciones avanzadas de procesador de textos: numeración, encabezamiento, pie de página..
- Opciones avanzadas de hoja de cálculo: Gráficos y funciones PROMEDIO, CONTAR, CONTAR SI, FORMATO CONDICIONAL..
- Programación en javascript: datos, variables, condicionales..
- Software de diseño 2D y 3D

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:**

**Características de la prueba:** Prueba escrita con preguntas de carácter teórico y ejercicios de resolución práctica (hojas de cálculo, programación, dibujo 2D y 3D). Se valorará la utilización y expresión técnica adecuada.

**Criterios específicos de calificación:** La prueba se calificará sobre un total de 10 puntos. Para superar la prueba, el alumnado ha de responder correctamente, como mínimo, a un 50% de las cuestiones planteadas. El alumno superará la prueba si obtiene una nota mayor o igual a 5.

## INGLÉS

**NIVEL:** 1º bachillerato

**CURSO:** 24/25

### **CONTENIDOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO/A EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

#### **Contenidos de vocabulario:**

- Education
- Consumerism
- Relationships
- Health
- Environment
- Social issues

#### **Contenidos gramaticales:**

- Past simple and Present Perfect Simple
- Future tenses
- Relative Clauses (Defining and non-Defining)
- Modal verbs and Modal Perfects
- Conditionals
- Passive voice

#### **Contenidos de Writing:**

- Formal and informal e-mail
- Opinion Essay
- For and Against Essay

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:**

### **Características de la prueba:**

Prueba de carácter escrito en la que se evaluarán las destrezas de “Reading” y “Writing” y que estarán relacionados con los contenidos de vocabulario presentados anteriormente.

### **Criterios específicos de calificación:**

La prueba se calificará sobre un total de 10 puntos. Para superar la prueba, el alumnado ha de responder correctamente, como mínimo, a un 50% de las cuestiones planteadas. El alumno superará la prueba si obtiene una nota mayor o igual a 5.